

L'ÉVALUATION DE DÉPART (voiture = B).

Pourquoi ?

L'arrêté du 5/03/1991 l'a rendu obligatoire avant toute inscription en école de conduite en permis B et A.

Le décret du 26/12/2000 a étendu cette obligation en imposant au contrat de formation de contenir la mention : « l'évaluation de niveau du candidat à l'entrée en formation, notamment le nombre prévisionnel d'heure de formation ».

Les auto-écoles doivent donc vous faire passer ce test avant de vous faire signer quoi que ce soit et avant que vous décidiez de vous engager avec un contrat de formation.

But ?

Ce test permet de définir , avant le début de la formation, le nombre d'heures prévisionnel nécessaire au candidat pour l'obtention de son permis. Ainsi, l'élève pourra s'organiser (au niveau financier, durée de formation...) sans attendre la fin des 20 heures réglementaires, et, sans avoir fait de dépenses inutiles.

ATTENTION : ce n'est qu'une estimation, une indication pour que l'élève se projette dans l'avenir. En effet, on ne peut savoir, à l'avance, comment l'élève va évoluer par la suite : certains facteurs, dont l'âge, ont aussi une influence. Cela ne permet donc pas, non plus, de connaître la date de l'examen.

C'est aussi un début de la relation enseignant/élève qui évoluera au cours de la formation. L'élève a aussi un aperçu de la pédagogie qui est pratiquée au sein de cette école de conduite et voit si cela lui plaît.

Comment ?

Ce test, effectué avant toute formation, dure 1 heure environ. Il est pratiqué, si possible, de la même façon et dans les mêmes conditions pour tous.

Il est possible de réaliser l'évaluation entièrement sur un simulateur/ordinateur, ou, de la diviser en 2 parties, de durées équivalentes : une partie théorique et une partie pratique sur un véhicule.

L'utilisation d'un simulateur/ordinateur n'apporte que des indications sur les réflexes et sur les notions théoriques de base de l'élève. L'ordinateur reste, certes, objectif quelque soit l'élève et permet à l'auto-école de gagner du temps. Mais, il n'y a aucun contact humain d'établi entre l'élève et son futur enseignant. L'ordinateur ne détecte pas votre état d'esprit, votre motivation, votre stress...

Utiliser un véhicule a l'avantage de permet un échange entre les 2 parties. Le moniteur peut jouer sur l'affect de l'élève, diminuer son appréhension... Bien sûr, un élève peut aussi très bien être stressé de se retrouver, avant toute formation, directement à l'intérieur du véhicule et avec un inconnu. Cela peut lui faire perdre ses moyens et interférer dans le résultat final du test.

Le moniteur, étant humain, est , lui aussi influencé par ce premier contact et peut aussi mal juger certaines paroles et/ou comportements de l'élève.

Donc, en fonction de la progression de l'élève durant toute sa formation, le résultat de l'évaluation pourra être revu à la baisse ou à la hausse. Ce test n'est qu'une indication : il n'est pas précis à 100 %.

Dans notre auto-école, nous avons fait le choix d'utiliser un véhicule afin de privilégier l'aspect humain.

Déroulement de l'évaluation ?

L'évaluation se divise en 2 parties :

- une partie théorique qui peut avoir lieu dans l'auto-école ou dans le véhicule immobilisé,
- une partie pratique à l'intérieur du véhicule.

Des questions, aussi bien de théorie que de pratique sont abordées afin d'avoir un aperçu des attitudes de l'élève à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité routière. Sont aussi observées ses habiletés, sa compréhension et sa mémoire, sa perception, son émotivité, si l'élève est à l'aise...

La partie théorique :

1. l'élève commence d'abord par un entretien afin de faire connaissance. Des renseignements d'ordre général (2 à 3 minutes) sont référencés ; ils ne jouent pas sur la notation de l'évaluation mais certaines informations peuvent être retenues comme l'âge, le niveau scolaire, la profession, l'acuité visuelle, un éventuel problème médical pouvant entraîner une incompatibilité avec la conduite.

2. puis, on parle (2 à 3 minutes) de l'expérience de la conduite que l'élève pourrait avoir déjà avant sa formation et qui pourra l'aider par la suite. Sera alors demandé s'il a déjà un permis, s'il a déjà conduit cette catégorie de véhicule en précisant si cela avait duré plus ou moins de 5 heures, avec qui, où ... S'il n'a pas d'expérience, s'il a conduit d'autres types de véhicules : tracteur, vélo, engin de chantier...

3. ensuite, on passera à un interrogatoire (environ 5 minutes) portant sur ses connaissances sur la direction, la boîte de vitesse, l'embrayage, et sur le freinage (3 questions sur chaque thème).

4. on discutera (environ 5 à 10 minutes) enfin de ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la réglementation : qu'est-ce qu'il l'a poussé à passer son permis, la réglementation est-elle primordiale pour lui par rapport à l'anticipation et à la façon de réagir face aux situations rencontrées...

La partie pratique :

Le moniteur et l'élève, si ce n'était pas déjà le cas, s'installeront dans le véhicule et l'utiliseront sur un parking ou une piste.

Durant cette deuxième partie de l'évaluation, le moniteur demandera à l'élève de faire 3 séries d'exercices (environ 10 minutes). Il observera la façon dont l'élève s'installe au poste de conduite, comment il démarre et manie les commandes, notamment le volant. D'autres points entreront aussi en compte durant cette phase de pratique : la compréhension et mémoire de l'élève (à l'aide d'exercice de démarrage et de manipulation du volant). La perception (sens de la trajectoire et du gabarit, la capacité d'observation de l'environnement, le sens de l'orientation, la direction du regard) seront aussi des aptitudes observées au cours d'un parcours à allure normale (le moniteur gère les pédales), sur route et ville (environ 15 à 20 minutes).

Une fois les exercices pratiques terminés et le véhicule arrêté, restera à évaluer l'émotivité et la crispation de l'élève en se basant sur ses réactions et leurs évolutions au cours de toute l'évaluation.

Le résultat

La fiche d'évaluation se compose de deux feuillets carbonés. Le deuxième feuillet fait apparaître le système de notation en fonction des points positifs et négatifs obtenus pour chaque exercices pratiques, de connaissance, de réactions observées.

Le total final donne une estimation du volume d'heures de conduite à prévoir. Cela porte sur une échelle allant de -12 points à + 12 points :

- > + 12 points : prévoir 20 heures dont 15 effectives*
- entre - 12 points et + 12 points : prévoir 34 heures dont 26 effectives*
- < - 12 points : il faudra alors plus envisager au moins 40 heures dont 30 effectives*

Lorsque le moniteur indique le résultat à l'élève, rien n'engage ce dernier. Il peut très bien exprimer son désaccord et préférer faire appel à une autre auto-école pour avoir une nouvelle estimation. La fiche d'évaluation est alors signée par les 2 parties en cochant que la proposition n'est pas acceptée par l'élève. Le premier feuillet lui est remis. Il règle son évaluation (prix n'excédant pas celui d'une heure de conduite) et repart sans plus de formalité.

Si l'élève est satisfait de la proposition, on coche que la proposition a été acceptée par l'élève. Chaque partie signe la fiche et le premier feuillet est remis à l'élève (le deuxième est classé dans la fiche de suivi de l'élève). Il peut , à ce moment, remettre, à l'auto-école, les documents demandés pour sa demande d'inscription auprès de l'ANTS. Il règle son évaluation. Vient ensuite la signature du contrat de formation qui mentionne, outre la date de l'évaluation et le nombre prévisionnel d'heures, les moyens de paiements choisis par l'élève et les échéances.

*** heures effectives:** cela est imposé par la loi et sera rappelé sur le contrat. Une leçon de conduite se décompose en plusieurs temps. Sur 1 heure, on conduit réellement 45 à 50 minutes. La leçon se décompose alors en 3 moments :

- 5 minutes pour faire un rappel de la précédente séance et pour définir le(s) objectif(s) à travailler ce jour, en précisant les moyens utilisés pour les atteindre. Le véhicule sera donc encore immobilisé.
- conduite effective durant 45 à 50 minutes,
- 5 à 10 minutes en fin de séance pour faire le bilan (ce qui va, ce qu'il faut encore travailler, quel nouvel objectif sera abordé la prochaine fois), pour valider ou non le ou les objectifs, pour remplir la fiche de suivi de l'élève et son livret. Ils reprendront aussi d'autres rendez-vous si cela n'a pas été déjà fait.